SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
CNIC812005
VILLANOVA MONDOVI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 13

Risultati legati alla progettualità della scuola 15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 15

Prospettive di sviluppo 19

Contesto

Popolazione Scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto presenta forti eterogeneità socio-culturali: accanto a livelli medio-alti e a fasce di benessere, si trovano situazioni di disagio economico e di limitata scolarizzazione familiare. Rilevante è la presenza di alunni di origine straniera (di poco superiore al 10% della popolazione scolastica); essi sono soprattutto bambini e ragazzi di seconda generazione le cui famiglie provengono da contesti culturali differenti: Paesi del Nord Africa o Stati dell'Europa orientale, a questi si aggiungono allievi di recente immigrazione, per lo più provenienti da paesi dell'Europa dell'Est o da aree del Sud America, in particolare del Brasile. Questa fascia di popolazione risulta abbastanza integrata con la comunità locale, ciononostante richiede alla scuola la gestione di rapporti fra diversità culturali che vanno al di là della semplice conoscenza della lingua Italiana. L'Istituto, dal canto suo, ha in questi anni dedicato risorse ed energie al recupero e all'inclusività degli alunni di origine straniera di recente immigrazione avviando laboratori di lingua italiano L2, realizzati anche con l'intervento di mediatori interculturali.
All'interno delle sezioni\classi dell'Istituto sono inseriti alunni con bisogni educativi speciali che richiedono sinergia tra docenti e famiglie per mettere in atto la programmazione di interventi particolari al fine di garantire una piena inclusione.

L'I.C. conta 13 plessi dislocati su 5 comuni:
1) Villanova Mondovì capoluogo - Plessi di Infanzia, di Primaria, e Secondaria di I grado;
2) Villanova- Madonna del Pasco - Plesso Primaria;
3) Villanova Branzola - Plesso Primaria;
4) Roccaforte Mondovì - Plessi Infanzia- Primaria;
5) Monastero di Vasco - Plessi Infanzia - Primaria.
6) Frabosa Soprana - Plessi Infanzia- Primaria;
7) Frabosa Sottana - Plessi Infanzia - Primaria;

Le Amministrazioni Comunali sono disponibili a supportare l'Istituto nei suoi compiti istituzionali, garantendo il servizio di Assistenza alla Autonomie per gli alunni certificati Legge 104, l'assistenza alla mensa e, in alcuni Comuni, la pre-accoglienza per gli alunni le cui famiglie abbiano fatto richiesta.
Vi sono state anche azioni di cofinanziamento di iniziative progettuali volte a ampliare l'Offerta Formativa, come ad esempio il corso di nuoto che da alcuni anni viene proposto agli alunni delle scuole primarie del Comune di Villanova Mondovì in orario curricolare.
La Scuola ha, inoltre, realizzato attività in sinergia con le associazioni e gli enti presenti sul territorio (Cooperativa Caracol, Associazione San Vincenzo e Lo scarabocchio), come il progetto "Forza 5", dedicato ad attività extracurricolari pomeridiane, e "Stare bene … sempre!", improntato alla costruzione del gruppo classe e al benessere scolastico.

Risorse economiche e materiali

Tutti i tredici plessi dispongono della connessione ad internet; tutte le aule della scuola Secondaria di primo grado e della maggior parte dei plessi di scuola Primaria sono dotate di monitor interattivi e strumentazione informatica. La scuola Secondaria di Primo Grado e la Scuola Primaria di Villanova Mondovì sono state dotate di carrelli mobili e nuovi notebook, mentre per gli altri plessi dell'Istituto sono stati acquistati notebook, smart Tv e monitor interattivi, a seconda delle esigenze emerse.

L'acquisto di robot didattici e la partecipazione a corsi di formazione specifici hanno agevolato l'introduzione nella nostra scuola di laboratori di coding e pensiero computazionale.
Le risorse economiche e materiali di cui la scuola dispone derivano in parte dai finanziamenti statali ed in parte da contributi erogati dalla locale Fondazione Bancaria attraverso la partecipazione a Bandi e progetti dalla stessa proposti. L'istituto scolastico non richiede alle famiglie il versamento dei c.d. contributi volontari erogati dalle famiglie.
Ogni plesso dispone di un centro sportivo comunale adiacente all'edificio scolastico.
In tutti i plessi è presente una biblioteca per gli alunni e nella sede centrale di Villanova Mondovì è presente anche una biblioteca magistrale a disposizione di tutti i docenti. Le biblioteche sono gestite dalle insegnanti per i prestiti mentre per l'inventario, ancora da completare, sono state nominate delle referenti.

Risorse professionali
I dati di sintesi forniti dal Servizio Statistico evidenziano una sostanziale stabilità del corpo docente in tutti gli ordini di scuola, aspetto che garantisce la continuità didattico-educativa sulle classi.
La continuità in relazione all'organico di sostegno presenta alcune criticità, in quanto le cattedre assegnate in organico di diritto, anche in seguito a passaggi di ruolo e pensionamenti, non sono tutte coperte da docenti in possesso del titolo di specializzazione e, conseguentemente, si registra, ogni anno, un'alta percentuale di docenti a tempo determinato sprovvisti del prescritto titolo abilitativo. Nell'istituto la presenza degli alunni con certificazione L 104 è piuttosto alta e si attesta su una percentuale del 3,7%. Particolare attenzione viene posta al passaggio di informazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola al fine di accompagnare questi alunni nel loro personale percorso di apprendimento; nei limiti del possibile, si cerca di garantire comunque la continuità anche in presenza di docenti con incarico annuale.
Negli ultimi anni si è assistito ad una crescente difficoltà a individuare docenti disponibili ad assumere ruoli ed incarichi relativi alla predisposizione dei documenti strategici i (RAV, PdM, Rendicontazione Sociale, PTOF) come evidenziato nel questionario Scuola redatto entro la fine del mese di agosto 2022 dal dirigente uscente.
Nei plessi distaccati di scuola dell'Infanzia che ospitano mono-sezioni è sempre stata garantita la presenza di due figure adulte (docente e collaboratore scolastico).
Nel caso di assenze brevi di un docente si è provveduto alla sostituzione attingendo all'organico dell'autonomia a disposizione; ugualmente si è sopperito alle assenze brevi dei collaboratori mediante l'impiego di personale in compresenza in altri plessi.
Nei plessi di Scuola Primaria di Frabosa Soprana, Frabosa Sottana e Villanova Pasco, dove sono presenti le pluriclassi, particolare attenzione è stata posta all'assegnazione delle compresenze per garantire lo sdoppiamento di una parte delle attività curricolari.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Confermare la fascia delle eccellenze.	Confermare nel triennio le percentuali raggiunte relativamente alla fascia delle eccellenze al termine del primo ciclo di istruzione

Attività svolte

Per valorizzare gli studenti eccellenti è indispensabile che le scuole sappiano coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale. Per perseguire l'obiettivo, l'Istituto ha messo in atto molte iniziative progettuali rivolte agli studenti, in particolare si segnalano: i corsi di potenziamento scientifico-matematico (percorsi volti ad aumentare l'interesse e le competenze degli alunni verso la Matematica e le Scienze sperimentali), le partecipazioni ai giochi Kangourou della matematica (con l'intento di aumentare l'interesse e le competenze degli alunni verso la Matematica e il ragionamento), i laboratori di scrittura creativa a collaborativa, le formazioni per l'ottenimento della certificazione digitale EIPASS Junior (con l'obiettivo di formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi. Imparare a utilizzare questi strumenti significa riuscire a sviluppare le competenze richieste nel XXI secolo, come il problem-solving, la flessibilità, la collaborazione e la comunicazione, la conoscenza sociale culturale, la curiosità e l'adattabilità. Fra le 8 competenze chiave citate dalla Raccomandazione, EIPASS Junior si concentra su 2 in particolare: quella digitale e quella alfabetica funzionale), i corsi di potenziamento della lingua francese per l' ottenimento della certificazione DELF, le partecipazioni al progetto "Città dei talenti" che punta a favorire la conoscenza del sé, conoscere le professioni e le proprie attitudini e talenti necessari per lo svolgimento di determinate attività lavorative, riflettere sul percorso necessario per effettuare una scelta consapevole del proprio futuro scolastico e formativo e lavorare sugli stereotipi legati alle professioni. La valorizzazione delle eccellenze può essere, inoltre, un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti, e favorire il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole. Infatti i docenti hanno avuto la possibilità di frequentare, nell'arco del triennio, formazioni in ambito scientifico (es. "La rete territoriale di Galileo" e "Il laboratorio di competenze scientifico-tecnologiche"), digitale ("Un patentino per lo smartphone" e "Creazione Contenuti Digitali"), umanistico ("TSC a scuola: elementi per una didattica efficace attraverso il teatro" e "Nessun luogo è lontano: storia & geografia") e metodologico (per es. "Io imparo così") per accompagnare i ragazzi allo sviluppo delle competenze e delle abilità che permettono la valorizzazione di ciascuno nella direzione dell'eccellenza.

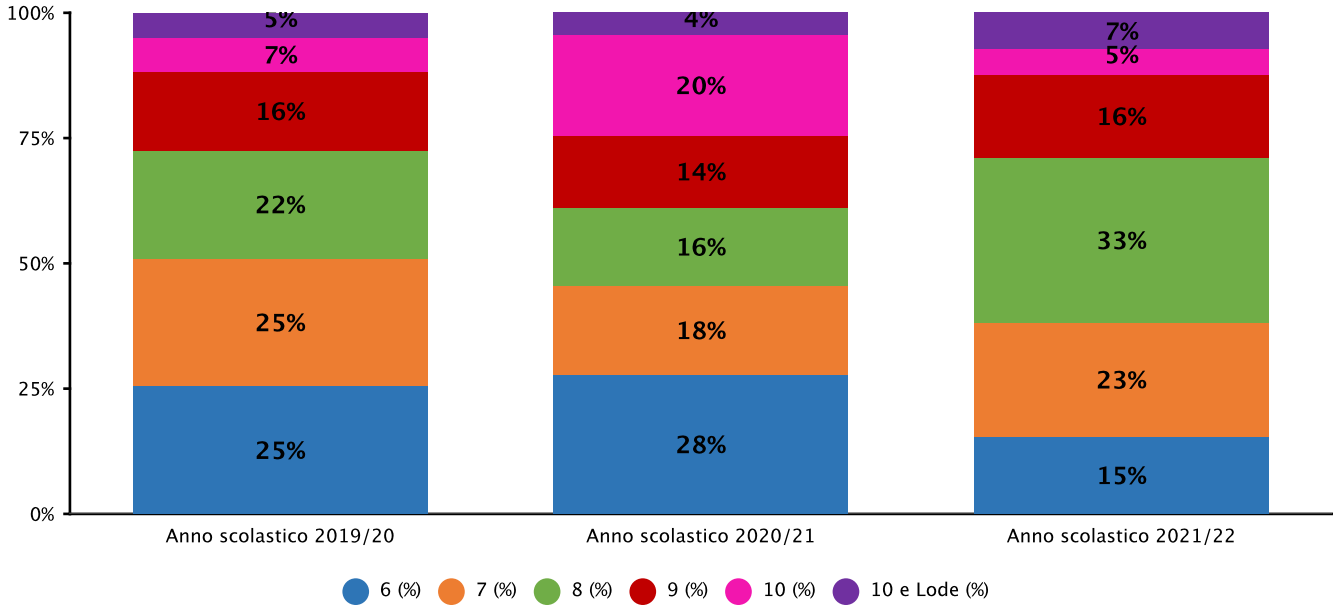
Risultati raggiunti

Analizzando i dati aggregati forniti dal sistema informativo del Ministero dell'Istruzione si evidenzia la conferma della fascia delle eccellenze al termine del primo ciclo d'istruzione. Sommando le valutazioni 9, 10 e 10 e lode dell'esame di licenzia media, nell'a.s. 2019/20 si identifica il 28% degli alunni con tale valutazione, nell'a.s. 2020/21 si ha un incremento di 10 punti percentuali e nell'a.s. 2021/22 si torna al livello del primo anno preso in esame. Questi dati permettono di determinare una media, sui tre anni, del 31,3% di alunni con valutazioni eccellenti che evidenzia la presenza di quasi un alunno su 3 con ottimi

risultati dal punto di vista dell'apprendimento.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre le fasce di livello più basso	Ridurre di 3 punti percentuali la somma totale dei livelli di apprendimento 1 e 2 nelle prove nazionali di italiano e matematica.

Attività svolte

L'istituto ha attuato diversi progetti per il raggiungimento della priorità in oggetto. I corsi pomeridiani di rinforzo per le discipline Italiano e Matematica sono stati organizzati per recuperare le conoscenze di base delle discipline negli alunni che presentano evidenti difficoltà. L'intento è stato di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze curriculari. Ciò è avvenuto attraverso attività di gruppo con la proposta di esercizi graduati ma anche con la somministrazione di schede mirate. Gli alunni sono stati così coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe.
Un altro progetto che aiuta il raggiungimento del traguardo è lo sdoppiamento delle pluriclassi di scuola primaria, per quei plessi che lo attuano. Il progetto si propone di: consentire il buon funzionamento delle attività educative e didattiche attraverso lo sdoppiamento della pluriclasse; focalizzare l'intervento didattico su un unico gruppo classe; migliorare lo svolgimento delle programmazioni curricolari delle singole classi; favorire l'acquisizione di obiettivi specifici di ogni singola classe; agevolare momenti di spiegazione e verifica in un clima meno dispersivo; seguire adeguatamente le singole difficoltà degli alunni; consentire agli alunni BES di seguire percorsi individualizzati; valorizzare le eccellenze, offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale.
Un ulteriore progetto che mira alla riduzione delle fasce basse e quindi al disagio legato all'ambiente dell' apprendimento è "Stare bene SEMPRE" che ha consentito ad alunni, famiglie e personale scolastico di usufruire di un supporto psicologico a vari livelli (sportello di ascolto, materiali e video informativi, consulenza) sulla base di una prima rilevazione dei bisogni e, in seguito, adattando l'intervento su quelli via via emergenti. Le richieste di intervento pervenute sono state molteplici, sia da parte delle famiglie e degli alunni che da parte di docenti e personale ATA. Si è previsto l'intervento integrato dello psicologo scolastico e degli educatori, al fine di agire su più livelli e con strumenti diversi, al fine di promuovere il benessere psicologico in tutta la comunità scolastica, includendo anche le famiglie degli alunni, facilitando il mantenimento di relazioni positive e rispondendo alle necessità di sostegno e di accompagnamento dei soggetti che si trovano in un momento di fragilità.
L'ultimo progetto che riteniamo sia svolto nella direzione della riduzione delle fasce basse è il percorso LASF per la scuola secondaria di primo grado. Il Progetto LASF Percorso Scuola-Formazione è rivolto ad alunni che hanno maturato un anno di scolarità ritardata e frequenza del terzo anno della Scuola secondaria di I grado. Lo scopo è di offrire un percorso misto che affianca alla didattica tradizionale delle ore nella scuola media inferiore la didattica laboratoriale di tipo professionalizzante.
Ulteriori integrazioni nel file allegato

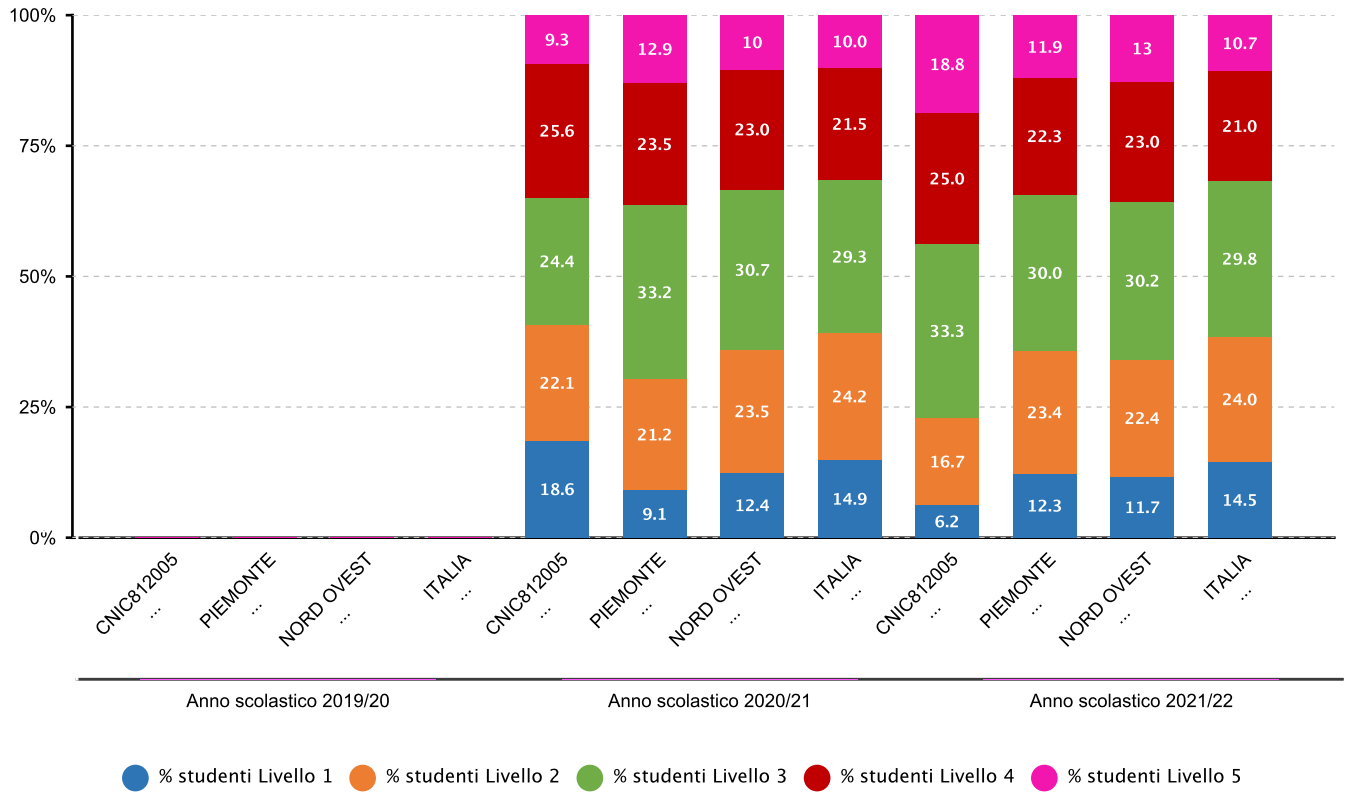
Risultati raggiunti

Analizzando i risultati delle prove nazionali standardizzate svolte negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 (mancando i risultati del primo anno a causa del mancato svolgimento per l'emergenza pandemica) nelle discipline di Italiano e Matematica, per la scuola secondaria di primo grado, si può determinare una riduzione delle fasce basse (livello 1 e 2) in entrambe le prove con una media di 15 punti percentuali, con una riduzione più marcata nella lingua madre (-17,7%). Per le classi quinte di scuola primaria si determina una riduzione media di 10 punti percentuali, con una maggiore differenza nelle prove di Matematica (-13,3%). Analizzando i dati delle classi seconde di scuola primaria il traguardo è raggiunto solo per la Matematica mentre per la lingua madre si presenta un dato costante di alunni che hanno risultati inerenti i livelli 1 e 2. Questo può essere dovuto alle difficoltà riscontrate dai bambini nel periodo di lockdown dell'anno 2020 e dimostrano l'importanza della scuola in presenza che non può essere

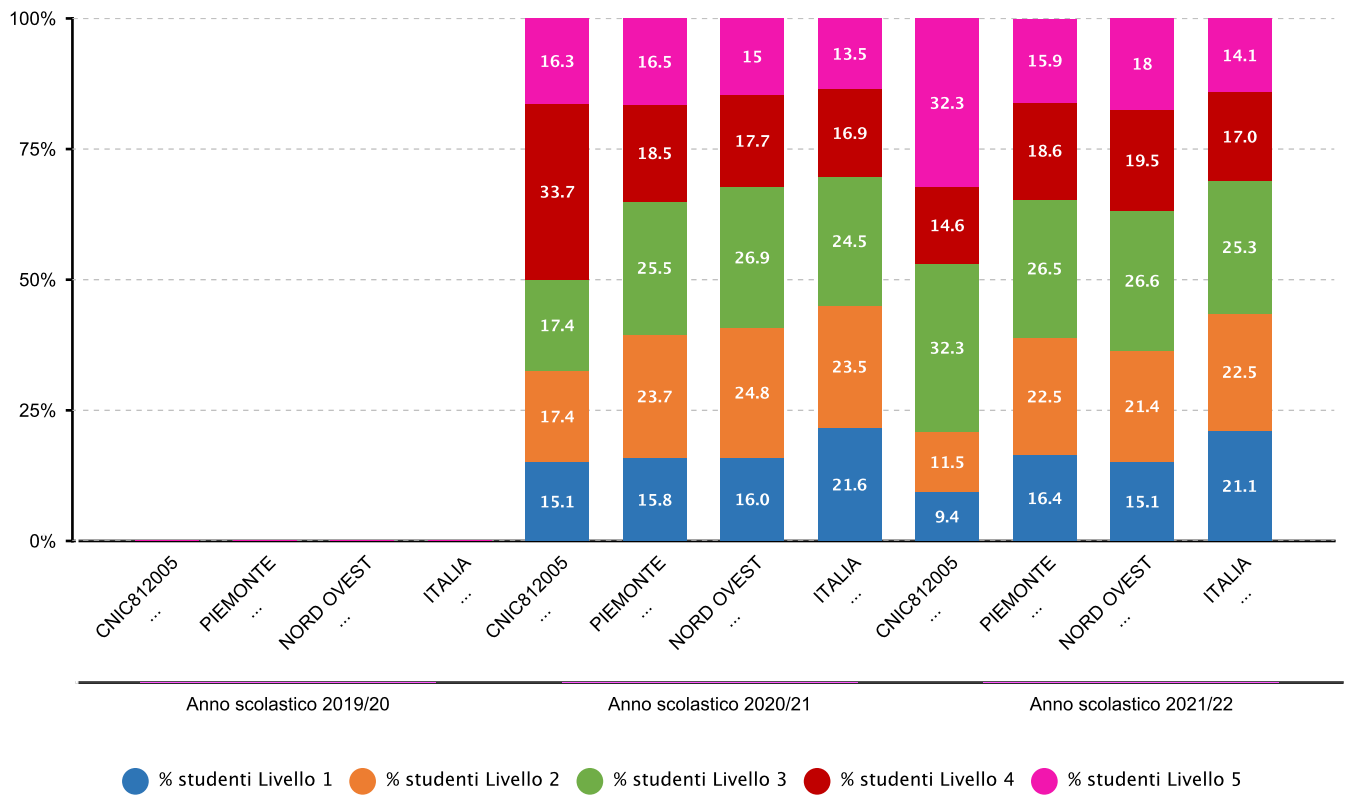
sostituita, soprattutto per i bambini più piccoli, da attività a distanza svolte con il supporto necessario della famiglia.

Evidenze

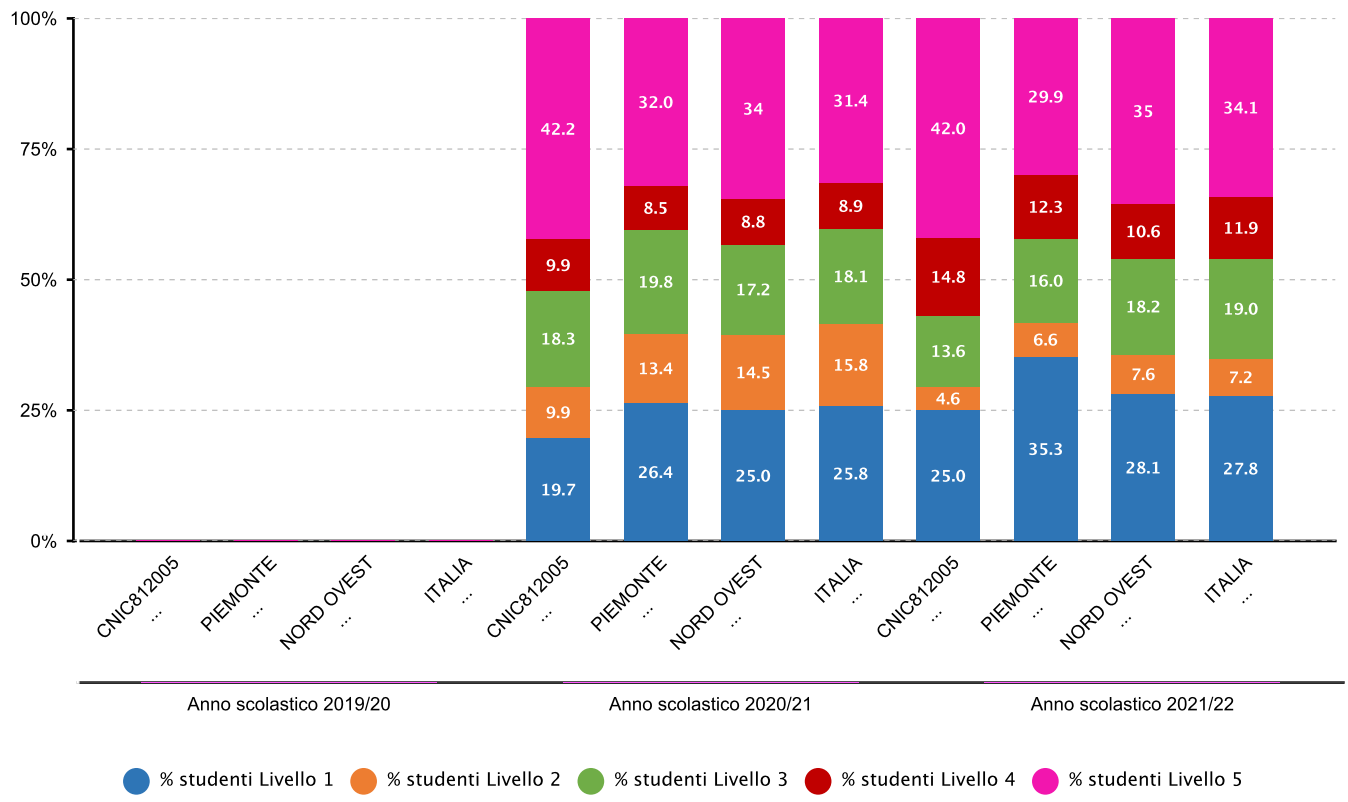
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



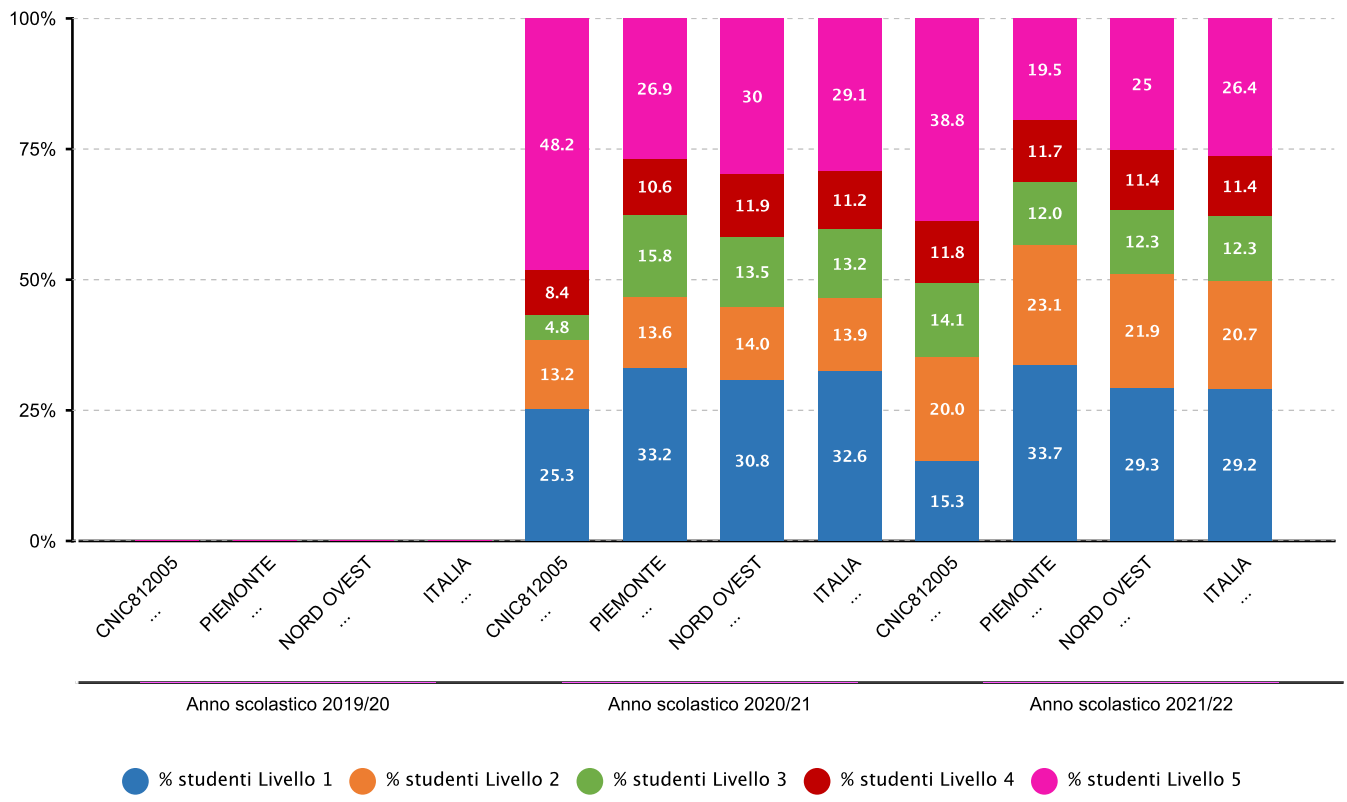
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



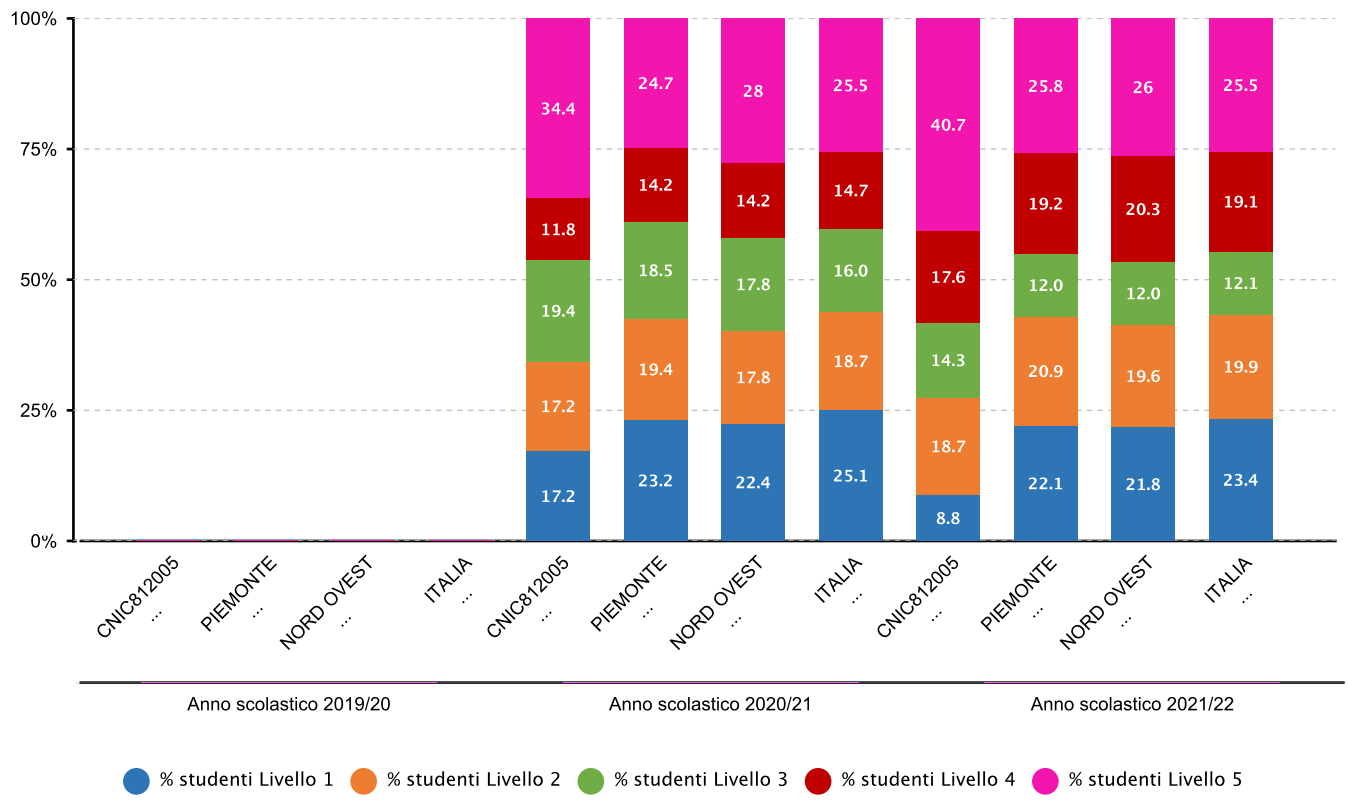
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



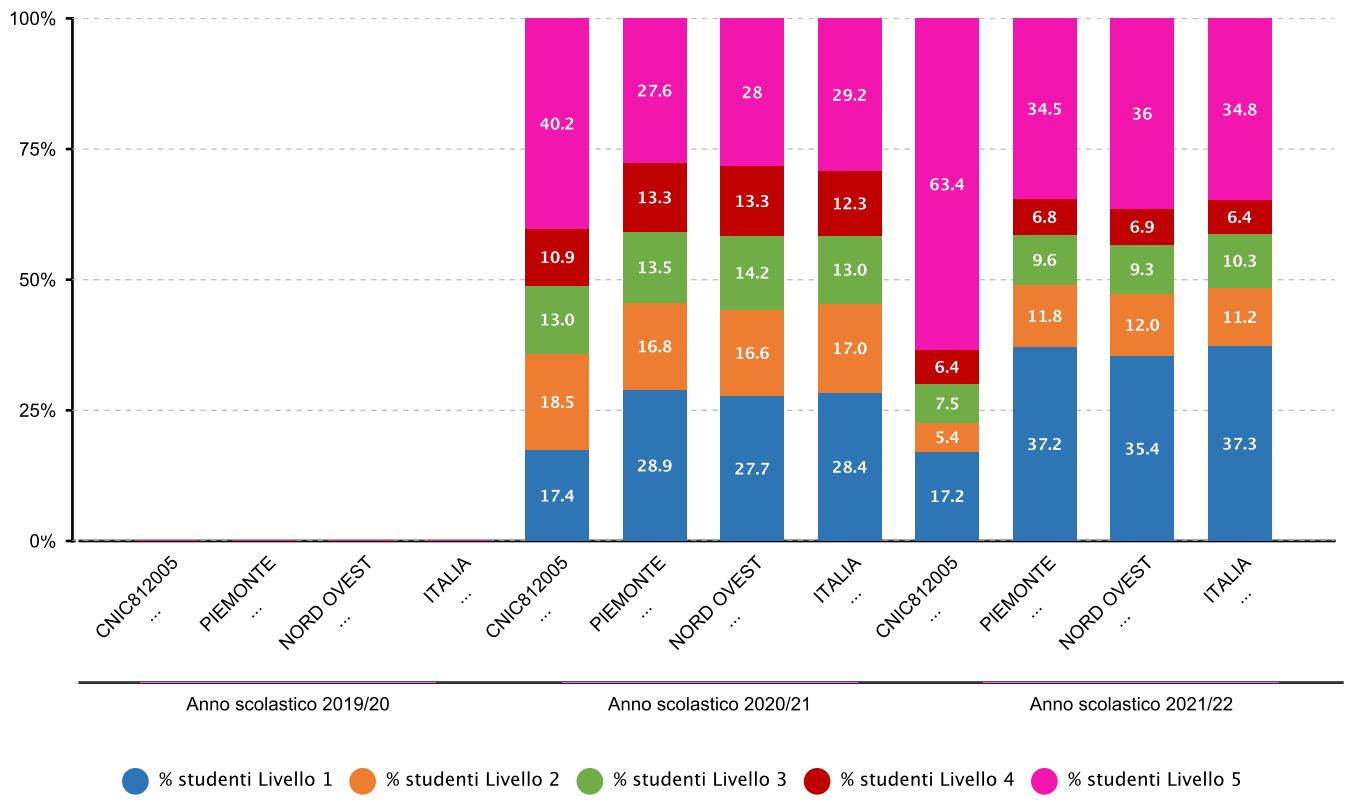
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Risultatinelleprovestandardizzatenazionali.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Incrementare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Innalzare i livelli di competenza A e B relative alla competenza indicata nel documento di certificazione, al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1^ grado.

Attività svolte

Le attività svolte per il potenziamento delle competenze trasversali "Imparare ad imparare" (L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.) e "Competenze sociali e civiche" (l'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.) si possono suddividere in due filoni diversi: le attività scolastiche e quelle extra scolastiche. Per quanto riguarda le attività svolte in orario curricolare si segnalano un elenco di progetti di educazione alla salute e di potenziamento delle attività sportive.
Per le attività extracurricolari si elencano quelle organizzate dalla scuola (le prime quattro) e quelle invece in cui la scuola è partner di progetto con la cooperativa che lavora sul territorio, nel documento allegato.

Risultati raggiunti

Sono state analizzate le competenze trasversali "Imparare ad imparare" (L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.) e "Competenze sociali e civiche" (l'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.) per la scuola secondaria di primo grado, al termine del primo ciclo d'istruzione. Sono stati uniti i risultati dei livelli di competenza più alti (livelli A e B). Per entrambe le competenze, dall'a.s. 2019/20 al 2020/21 si evidenzia un leggero calo medio (3 punti percentuali circa) che è legato alla valutazione effettuata al termine dell'anno scolastico coinciso con il lockdown (in cui i risultati sono stati legati principalmente al periodo pre-pandemico) e alle difficoltà riscontrate al rientro alle attività didattiche in presenza. Nell'ultimo anno scolastico considerato però si segnala un ampio aumento delle fasce alte che si assesta a più di 10 punti percentuali. In media, nel triennio si può determinare un incremento medio del +9% che determina raggiunto il traguardo dell'innalzamento dei livelli di competenza indicati nel documento di certificazione.
I grafici allegati, prodotti dal docente referente INVALSI e membro del NIV, rappresentano in modo chiaro questa crescita e, in particolare, nell'a.s. 2021/22 mettono in evidenza che per la competenza "Imparare ad imparare" quasi due alunni su tre si possono classificare nelle fasce alte e che per le competenze sociali e civiche questo rapporto cresce ancora di più andando a coprire quasi i ¾ degli alunni in uscita.

Evidenze

Documento allegato

Competenzechiaveeuropee.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare negli alunni la capacità di trasferire conoscenze e abilità nel proprio percorso di apprendimento

Traguardo

Ridurre il numero di alunni che si collocano al livello INIZIALE nei risultati delle prove per competenza strutturate a livello di Istituto.

Attività svolte

In questo campo non sono state svolte attività in quanto, prima di strutturare le prove di competenza a livello d'istituto, la scuola ha dovuto portare a termine la redazione del curricolo verticale delle discipline e dei campi d'esperienza. La scrittura di questo documento ha subito rallentamenti legati al periodo pandemico e all'impossibilità di lavoro in presenza, a piccoli gruppi, e di organizzare momenti di confronto tra docenti di gradi differenti con l'intento di raccontare i traguardi e gli obiettivi per le classi in uscita/ingresso.
Per i prossimi anni, in seguito ad una formazione specifica sull'argomento, ci si propone di redigere alcune prove da somministrare a classi parallele, in particolari periodi dell'anno (per esempio a fine primo quadrimestre), per le discipline valutate dal sistema nazionale.

Risultati raggiunti

Non sono stati raggiunti i risultati indicati.

Evidenze

Documento allegato

Graficipercentualilivellicompetenze.docx.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto 1, 2, 3 ContiAmo (A.S. 2019/20)
Attività svolte:
Il progetto è stato svolto in rete con l'I.C. Mondovì 1 grazie a seguito di un finanziamento della Fondazione CRT.
La formazione ha coinvolto docenti della Scuola dell'infanzia e insegnanti delle classi prime e seconde della Scuola primaria.
Hanno partecipato alla Sperimentazione i plessi di Scuola dell' Infanzia di Villanova M.vì, di Monastero Vasco e di Frabosa Sottana.
L'iniziativa è nata dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del mondo dei numeri in modo giocoso, divertente ma anche tecnico e scientifico perché possano sviluppare una mente matematica e "affezionarsi" al pensiero logico – matematico, sviluppando contemporaneamente, sin dalla scuola dell'infanzia, il pensiero computazionale.
Percorso:
formazione degli insegnanti, focalizzata sui processi, non solo sui prodotti, e sulla pratica della ricerca e scoperta come momenti salienti dell'attività matematica.
la sperimentazione è stata condotta attraverso l'uso mirato di domande stimolo rivolte ai bambini che sono stati accompagnati alla scoperta della matematica tramite una metodologia che ha permesso loro di acquisire competenze attraverso l'esperienza, il gioco, il fare.

Realizzazione laboratorio di competenze scientifico-tecnologiche (A.S. 2019/2020 e A.S. 2020/2021)
Attività svolte:
A partire dall'a.s. 2019/20, grazie ai finanziamenti concessi dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo nell'ambito del bando "Spazio scuola", è stato allestito un laboratorio delle competenze scientifico-tecnologiche presso i locali della scuola secondaria di I grado. Tale erogazione ha inoltre consentito di effettuare un percorso formativo, rivolto agli insegnanti, che ha permesso di apprendere nuove modalità di didattica laboratoriale e di fare esperienze in prima persona. Le attività sperimentate nell'ambito del corso di formazione sono state successivamente proposte agli allievi.

Risultati raggiunti

Progetto 1, 2, 3 ContiAmo (A.S. 2019/20)
Risultati raggiunti:
-Creazione di gruppo di lavoro in rete, che ha coinvolto alcuni docenti della scuola dell'Infanzia dell'IC Mondovì 1 e dell' IC Villanova Mondovì, che ha avviato una riflessione sull'insegnamento della matematica;
-Realizzazione e sperimentazione, in un'ottica di ricerca azione, di Unità Formative e/o

didattica laboratoriale sulla matematica;
-documentazione dei percorsi realizzati e delle unità formative, a cura degli insegnanti che hanno partecipato alla sperimentazione;
-analisi degli elaborati dei bambini e delle indicazioni emerse dalle attività di sperimentazione e formazione;
-implementazione delle biblioteche scolastiche con albi illustrati a tema.
Documentazione:
-Le attività, proposte dai docenti a gruppi per età sono state documentate attraverso foto, video, registrazioni inserite su un drive condiviso (docenti scuola infanzia e scuola primaria IC Villanova Mondovì e Mondovì 1 + formatrici) e sono state oggetto di confronto e rielaborazione costruttiva nell'ottica di un miglioramento nella modalità di approccio alla tematica.
-I percorsi sono stati condivisi con i genitori attraverso rielaborazioni grafiche, foto, verbali pubblicati sulla classroom.
- un'attività svolta nel plesso di Villanova M.vì è riportata nel libro "I bambini sanno contare" di Donatella Merlo MCE RicercAzione.

Realizzazione laboratorio di competenze scientifico-tecnologiche (A.S. 2019/2020 e A.S. 2020/2021)
Risultati raggiunti
Il laboratorio ha consentito di realizzare uno spazio dinamico di sperimentazione, in cui poter dimostrare le competenze apprese o in corso di acquisizione. La presenza di strumentazione di tipo diverso e a vari livelli ha permesso la fruibilità da parte di tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, sviluppando in ottica verticale il curricolo di scienze e tecnologia.

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinaleProgetto123ContiAmo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto promuove attività che mirano all'acquisizione di sani stili di vita potenziando la conoscenza e il rispetto dei principi di una sana alimentazione, il rispetto delle regole della convivenza civile, la promozione dello sport in tutte le sue forme e del fair play.
All'interno dell'Offerta formativa, infatti, sono inserite iniziative progettuali che promuovono il benessere a scuola; le attività motorie e sportive anche al fine di stimolare il rispetto delle regole, favorire una sana competitività, accrescere sentimenti di solidarietà e di amicizia nello sport; un'alimentazione sana ed equilibrata.
I plessi di scuola primaria hanno aderito ai progetti Sport di classe, nell'a.s. 2019/2020, e Attiva kids, nell'a.s. 2021/2022. Essi sono proposti da Sport e Salute, in collaborazione con il MIUR. Il loro obiettivo prioritario è valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di stili di vita corretti e salutari e per l'inclusione sociale. La realizzazione di questi progetti, infatti, grazie alla presenza di un figura specializzata che affianca il docente di classe, oltre a diffondere l'attività motoria nella scuola primaria, permette una formazione "in itinere" degli insegnanti curricolari e consente ai docenti un'osservazione mirata degli alunni, anche in un'ottica di inclusione, sia per quanto riguarda il rapporto con il proprio corpo sia in relazione all'aspetto più ampio della capacità di collaborare tra pari nei giochi di squadra e nelle competizioni proposte e di relazionarsi con figure adulte di riferimento esterne al contesto scolastico.Le attività hanno coinvolto tutti gli alunni delle classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'Istituto.
Presso la scuola secondaria i docenti di scienze motorie hanno realizzato il Centro Sportivo Scolastico, finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa in ambito motorio e sportivo. Esso intende fornire a tutti gli allievi la possibilità di praticare attività sportiva nel corso dell'anno scolastico. Il CSS, pur mirando a raggiungere un risultato tecnico, ha nell'educazione allo sport il suo obiettivo prevalente. Il progetto è indirizzato agli alunni della Scuola secondaria di I grado, i quali possono aderire alle attività proposte compilando il modulo di iscrizione e indicando le discipline sportive che intendono praticare. La finalità principale del Centro è programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. Le attività proposte sono state pallapugno, atletica leggera e calcetto.
Sono presenti altre attività, reperibili nel documento allegato.

Risultati raggiunti

Gli alunni della Scuola primaria e gli studenti della scuola secondaria dimostrano sensibilità e coinvolgimento rispetto ai temi trattati in relazione ai corretti stili di vita, includendo il movimento nelle pratiche della vita quotidiana e operando scelte in linea con i principi di ed. alimentare. Per quanto riguarda le attività motorie del CSS e dei campionati studenteschi, le studentesse e gli studenti della scuola secondaria ottengono piazzamenti positivi. In generale gli studenti della scuola secondaria apprezzano il movimento e ne conoscono i vantaggi per l'ambiente e la salute. Per quanto riguarda i bambini della scuola primaria, invece, le attività motorie e ludiche sono naturalmente apprezzate e spesso rappresentano uno stimolo ad iscriversi alle attività sportive offerte dal territorio. La maggior parte di bambini e studenti, infatti, pratica regolarmente sport. I bambini e i ragazzi hanno arricchito e affinato le proprie abilità motorie impegnandosi a mettere in atto atteggiamenti di sana competitività, fair play e rispetto delle regole e dell'avversario.
Gli insegnanti della Scuola primaria hanno avuto l'opportunità di acquisire competenze specifiche relative alla disciplina e di confrontarsi con l' esperto esterno in merito a situazioni problematiche sia dal punto di vista motorio sia dal punto di vista relazionale.

Evidenze

Documento allegato

Disciplinemotorie-stiledivita.pdf

Prospettive di sviluppo

Alcuni risultati raggiunti nel triennio hanno risentito della situazione legata all'emergenza pandemica. Pertanto resta da completare il curricolo verticale, per la sola declinazione delle competenze trasversali, e occorre avviare l'insegnamento e la valutazione per competenze attraverso l'utilizzo di prove autentiche da prevedere per classi parallele. Per raggiungere questo traguardo l'Istituto dovrà offrire una formazione adeguata ai propri docenti e si renderà necessario un lavoro approfondito a livello di dipartimenti.
Per quanto riguarda i risultati al termine del percorso di scuola del primo ciclo si propone di ridurre la fascia dei 6 come votazione conclusiva dell'esame di licenza media. Per le prove nazionali standardizzare si individua la possibilità di inserire anche l'analisi dei dati delle prove di Inglese. Nell'ambito delle competenze trasversali si punta alla competenza digitale (l'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.) in sinergia con il progetto "Scuola 4.0" che prevede di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.